

LA MOTRICIDAD EN EL ALUMNADO CON NEE



ÁNGELA RUIZ MUÑOZ

FECHA DE DEFENSA: CONVOCATORIA ORDINARIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 4ºA

TUTOR: CORNELIO AGUILA SOTO

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación es una breve composición en la cual se trata el tema de la motricidad en el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).

Primeramente nos encontramos con el apartado "La discapacidad y sus tipos" en el cual se da una definición de discapacidad y se exponen los distintos tipos de discapacidad clasificados en: discapacidades físicas o motrices, mentales, sensoriales y de la comunicación, y múltiples. También se incluyen algunas características generales que suelen tener cada grupo de discapacidades.

El siguiente apartado es "La inclusión del alumnado con necesidades especiales en las clases de educación física", en el cual se dice exactamente lo que es la inclusión, así como la importancia de la psicomotricidad en la infancia y más concretamente las ventajas que se derivan de la práctica de ésta, tales como enormes beneficios en el control motor del cuerpo, mejora de la socialización algo que en este tipo de alumnos/as se debe trabajar con mucho ímpetu. Por último, se exponen tanto algunas adaptaciones como la metodología que se puede llevar a cabo. Según el tipo de discapacidad se necesitarán más o menos adaptaciones. Algo muy importante que debemos de tener en cuenta es que nunca se debe de hacer es aislar o ponerles otras actividades diferentes a los compañeros/as, sino que pueden realizar las mismas actividades con algunas variaciones.

Para finalizar se puede observar una conclusión en la cual aparecen recogidas las principales ideas que se pueden sacar de este trabajo.

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....	4 pág.
1. LA DISCAPACIDAD Y SUS TIPOS.....	5-11 pág.
2. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	12 pág.
2.1. DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN Y OTROS CONCEPTOS RELACIONADOS.....	12 pág.
2.2. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD.....	13-14 pág.
2.3. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.....	14-16 pág.
3. CONCLUSIÓN.....	17 pág.
4. BIBLIOGRAFÍA.....	18 pág.

INTRODUCCIÓN

Como ya sabemos cada persona es un mundo y todos somos únicos y diferentes, por lo tanto en el contexto escolar pasa lo mismo, tenemos una gran diversidad de alumnos/as en nuestras aulas.

Debemos actuar en consecuencia a este hecho y no tratar al alumnado como si tuviesen las mismas necesidades e intereses, sobre todo en el caso de que nos encontremos con alumnos/as con unas necesidades educativas especiales.

En el caso de la motricidad estas diferencias y dificultades de este tipo de alumnado suele quedar más al descubierto y se tiende a marginarlos o tratarlos de forma diferente.

Con este trabajo se pretende mostrar que el alumnado discapacitado puede aprender y disfrutar de la motricidad en todos sus ámbitos, al igual que lo hacen sus compañeros/as.

A continuación se va exponer una clasificación de los diferentes tipos de discapacidades y cómo debemos actuar en el aula de psicomotricidad con este alumnado, ya que la motricidad tiene enormes beneficios para el desarrollo infantil y no debemos privarlos de ellos.

1. LA DISCAPACIDAD Y SUS TIPOS.

La realidad del aula es que contamos con una gran diversidad de alumnado, ya sea porque nos encontremos con alumnos/as inmigrantes, o porque tengamos a alumnos/as con algún tipo de discapacidad, o alumnado con alguna situación especial.

En este caso en concreto nos vamos a centrar en los alumnos/as que tengan algún tipo de discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término discapacidad como "un concepto general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación; siendo las deficiencias problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por lo tanto, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive."

A continuación vamos a ver los distintos tipos de discapacidades con las que nos podemos encontrar en nuestro aula. Para ello vamos a atender a la clasificación realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), siendo clasificadas en discapacidades físicas o motrices, discapacidades mentales, discapacidades sensoriales y de la comunicación, y discapacidades múltiples.

1. Discapacidades físicas o motrices:

Podemos definirlas como una desventaja derivada por una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Por lo tanto las partes afectadas son los brazos y/o piernas.

Incluye a todas las personas que muestran discapacidades para andar, manipular objetos y de coordinación de movimientos para hacer las tareas de la vida cotidiana.

Hay varios factores que causan esta discapacidad, entre los cuales podemos encontrar: factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes, enfermedades degenerativas, neuromusculares, infecciosas o metabólicas.

Dentro de este grupo se pueden formar tres subgrupos:

1. Discapacidades de las extremidades inferiores, tronco, cuello y cabeza.

En este subgrupo están comprendidas las personas que tienen restricciones para andar o moverse debido a la falta parcial o total de sus piernas. También están incluidas aquellas personas que aunque tiene las piernas no pueden moverlas, o sus movimientos son insuficientes para poder desplazarse por sí mismas. Por último queda por decir que también están incluidas las personas con cojera.

Algunos ejemplos son:

- Amputación de piernas - Escoliosis - Espina bífida - Meningocele
- Atrofia muscular (pie, piernas). - Monoplegias - Parálisis de piernas
- Distrofia muscular - Luxación congénita de cadera - Daño en la médula espinal.

2. Discapacidades de las extremidades superiores.

Algunas como:

- Amputación de brazos/manos - Acortamiento óseo. - Atrofia muscular
- Artritis reumatoide grave. - Displejía de brazos. - Dedos unidos de manos.

3. Insuficientemente especificadas del grupo discapacidades motrices.

Dentro de este subgrupo se encuentran las descripciones que no están especificadas en los subgrupos anteriores.

Algunas como:

- Anquilodactilia discapacitante - Dipléjico - Paralítico
- Fiebre reumática invalidante

Según Torres (2010), cuando nos referimos a una discapacidad permanente nos encontramos con las siguientes características:

- Afecta al proceso de maduración ya que es algo persistente que no tiene cura.
- Succión y Deglución ineficaz en el tono muscular.
- Tono muscular bajo con poca fuerza y movimientos lentos.
- En cuanto al movimiento, puede que el alumnado realice los movimientos voluntarios de una forma brusca, descoordinada y con poco control.
- Descoordinación de manos y ojos, lo cual puede producir problemas de postura y equilibrio.
- Problemas óseos como mano de garra y pie equino entre otros.
- Problemas en la comunicación.

Por otro lado tenemos a las discapacidades temporales (esguince...), las cuales se curaran con el tiempo. Lo que debemos hacer es normalizar la lesión lo máximo posible, y evitar que la lesión pueda ir a peor.

2. Discapacidad mentales.

Dentro de este grupo están comprendidas las personas que tienen discapacidades para el aprendizaje y el comportamiento, que afectan tanto a la socialización con otras personas como a la realización de actividades de la vida diaria.

Este grupo está formado por tres subgrupos, los cuales componen discapacidades que tienen diferentes grados: grave, severa, importante, le impide trabajar. Los subgrupos son los siguientes:

1. Discapacidades intelectuales (retraso mental).

Este subgrupo contiene las discapacidades intelectuales que se expresan como retraso deficiencia mental y pérdida de memoria.

Se incluyen en este grupo a las personas que tienen una capacidad intelectual menor a la media de las personas que tienen su edad, su nivel de estudios y su nivel

sociocultural. La discapacidad les interfiere tanto en el rendimiento académico como en la realización de actividades de la vida cotidiana. Algunos ejemplos de ellas son:

- Atrofia cerebral - Demencia - Alzheimer - Hidrocefalia.
- Síndrome de Down - Pérdida de memoria - Retraso mental (grave, moderado, profundo).

2. Discapacidades conductuales y otras mentales.

En este subgrupo se incluyen las discapacidades que van desde moderadas a severas y que se expresan en el comportamiento de las personas, tanto en la vida cotidiana como en su socialización con otras personas. Algunos ejemplos de estas discapacidades son:

- Afefobia (temor a tocar o ser tocado) - Alucinaciones - Epilépsia
- Autismo - Conducta autoagresiva - Delirium tremens - Depresión
- Esquizofrenia (paranoide) - Hipocondría - Histeria - Neurosis - Paranoia
- Psicosis - Trastornos de conducta - Trastornos de personalidad

3. Insuficientemente especificadas del grupo discapacidades mentales.

Aquí se recogen a aquellas discapacidades insuficientemente especificadas pero que hacen referencia a la discapacidad mental. Algunas de ellas son:

- Perturbación mental - Problemas mentales - Padecer de los nervios

Quizás encontramos un mayor número de alumnado con este tipo de discapacidad (mental) en las aulas. En cuanto a los déficits que pueden haber, Torres (2010) destaca las siguientes:

- Déficits cognitivos: dificultad en el proceso de la información, déficit en la memoria y dificultades en la resolución de problemas.

- Déficit en el lenguaje: pobre lenguaje con frases cortas y simples, dificultad en seguir conversaciones. Con los problemas de esta área se resiente la socialización de estos niños/as.
- La autoestima suele ser baja en estas personas aunque si el grado de deficiencia es muy elevado no se enteran de nada y la autoestima no es un problema.
- Nivel de ansiedad alto sobre todo si no están ocupados la mayoría del tiempo.
- Poco autocontrol, ya que pueden comportarse de forma agresiva. Son difíciles de predecir.
- No les gustan las situaciones nuevas, prefieren la monotonía.
- Déficit motrices: poco equilibrio, eficiencia motora inferior a la media, menor resistencia cardio-vascular, necesitan más tiempo de reacción.
- Pueden experimentar perturbación para reconocer a objetos y personas, o el tiempo y el espacio
- Pueden tener una interpretación distorsionada de la realidad, y como consecuencia una respuesta inadecuada.
- Dificultad de distinguir la realidad de la fantasía.

3. Discapacidades sensoriales y de la comunicación

Dentro de este grupo se incluyen las discapacidades para ver, hablar y oír.

Está formado por cinco subgrupos que son los siguientes:

1. Discapacidades para ver.

Comprende a la pérdida total de visión, debilidad visual (ver bultos o sombras) y otras limitaciones que no se pueden corregir con el uso de lentes. Algunas de ellas son:

- Facoma - Glaucoma - Invidente - Falta de un ojo - Retinoblastoma
- Ver en blanco y negro - Queratitis - Trastorno del cristalino

2. Discapacidades para oír.

En este subgrupo se comprenden las discapacidades que están relacionadas con la pérdida total o parcial (intensa, grave o severa en uno o los dos oídos) de la audición.

A este grupo también se le suman las personas sordomudas ya que en numerosas ocasiones la mudez deriva en problemas auditivos.

Algunos ejemplos de estas discapacidades son:

- Anacusia (pérdida total de audición) -Cofosis - Hipoacusia - Otopiesis
- Sordera -Ostoesclerosis - Sordo mudo

3. Discapacidades para hablar.

Incluye exclusivamente la pérdida total del habla.

- Aglosia - Mudez - Falta de lengua - No tiene cuerdas vocales

4. Discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje.

En este subgrupo se comprenden las discapacidades que expresan la incapacidad para generar, emitir y comprender mensajes del lenguaje. Se excluyen a las personas con tartamudez ya que no está considerada como una discapacidad. Algunas de ellas son:

- Afasia -Anartria -Dificultad del habla - Disfasia -Ecolalia

5. Insuficientemente especificadas del grupo discapacidades sensoriales y de la comunicación.

Y estas son : Agnosia, discapacidad sensorial y discapacidad de los sentidos.

En cuanto a los déficits que pueden presentar estas personas, González (2007) destaca los siguientes:

- En personas con discapacidad auditiva y trastornos del lenguaje, la mayor dificultad es la discriminación auditiva, por lo tanto tienen una baja reacción ante los estímulos. Es necesario que posean una organización temporal, conocimiento de normas y valores. Tienen que recibir ayuda ya que presentan dificultad para comprender tareas complejas.
- En personas con discapacidad visual, las características más comunes son el miedo a desplazarse por si se chocan o se caen, miedo a la desorientación en sitios que no conocen. Presentan dificultades en la percepción, orientación

espacial y la consecución de habilidades motrices elementales. Para superarlas tenemos que ayudarles en las actividades de la vida diaria (hábitos de higiene).

4. Discapacidades múltiples

Contiene discapacidades múltiples y otras que no se encuadran dentro de ninguno de los grupos anteriores. La finalidad de este grupo es conocer a la población que presenta de manera simultánea más de una discapacidad. Algunas de ellas son:

- Accidente cerebro vascular - Apoplegia - Corea de Huntington
- Cuadriplejia - Embolia - Parálisis cerebral - Parkinson
- Trombosis cerebral - Sordo y otra discapacidad - Síndrome de Rud

Las características globales de este grupo son las siguientes según González (2007) son:

- Torpeza motriz
- Hipertonía
- Poca socialización con el mundo exterior.
- Poseen una mala lateralidad
- Tartamudez.
- Rigidez.
- Apatía

Por lo tanto debemos ayudarles a que se incluyan en el mundo que les rodea y que sean más autónomos a la hora de realizar actividades cotidianas.

2. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

2.1. DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN Y OTROS CONCEPTOS RELACIONADOS.

Antes de hablar de la inclusión, tanto del concepto propiamente dicho como de las formas de poder llevarla a cabo en el aula, creo conveniente aclarar los siguientes conceptos que probablemente puedan aparecer en este apartado y tienen relación con la inclusión. Basándonos en Hernández (2012) los conceptos son los siguientes:

- Discriminación: el hecho de producir cualquier exclusión a las personas que poseen discapacidad, de tal modo que no puedan gozar con total igualdad los derechos y libertades fundamentales en cualquier ámbito de nuestra sociedad.
→ Dentro de este concepto nos encontramos con el de discriminación positiva. Con ello nos referimos a todas las adaptaciones que se llevan a cabo con el fin de garantizar condiciones de igualdad a un determinado grupo que se encuentra en inferioridad de condiciones.
- Marginación: cuando se produce un rechazo tanto a una persona como a un grupo, no dejándoles intervenir en actividades de la vida social.
- Segregación: este hecho se produce cuando un grupo de personas (población) se encuentran en un espacio asignado como propio y no salen de él, o lo que es lo mismo, se produce un enclaustramiento del grupo.

Ahora si vamos con el concepto de inclusión, la cual entendemos como la flexibilización de los parámetros normalización (lo que entendemos por normal, es decir, donde se encuentran la mayoría de las personas) e integración (los ajustes que se realizan para las personas que no están dentro de los parámetros de la normalización), con el fin de permitir incluir a todo el grupo y su diversidad sin ninguna discriminación ni marginación física, cognitiva o emocional.

2.2. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD.

Como todos sabemos, el trabajo de la psicomotricidad en el alumnado en sus primeros cursos escolares es muy importante y determinante, ya que tiene enormes beneficios para ellos. Además, la psicomotricidad es realmente útil para trabajar la inclusión e integración de los alumnos/as que presentan dificultades o deficiencias tanto físicas como mentales, puesto que aparte de ayudarles a conocer mejor su cuerpo y el dominio de este, favorece la salud física y psíquica del niño/a.

Obrusnikova (2008) plantea las finalidades que tiene la inclusión para este alumnado con necesidades educativas especiales. En primer lugar, resalta la importancia de la actividad física, y por ende, de practicar la actividad física mediante comportamientos inclusivos. En segundo lugar, la práctica de ejercicio físico facilita la condición física, las habilidades motrices y mejora la autoestima y , en tercer lugar, la interacción social positiva favorece las relaciones del alumnado con y sin discapacidad en las clases regulares de Educación Física.

Entre las ventajas que obtenemos al trabajar la motricidad se destacan las siguientes:

- Toma de conciencia del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento.
- Mejora del equilibrio y la coordinación corporal.
- Desarrollo de la creatividad y las distintas formas de expresión corporal.
- Desarrollo de la memoria y la atención.
- Mejora del sentido de la orientación.
- Mejora de la organización espacio-temporal.
- Mejora de la socialización. El ser humano es un ser social por naturaleza, asique necesita tener relación con los demás y de sentirse aceptado en un grupo social, en este caso el grupo de iguales.
- Mejora de las habilidades motrices, tan importantes para el desarrollo escolar como para el ejercicio de la vida misma.
- Mejora de la autoestima e imagen personal. Este punto, según mi parecer, es uno de los más relevantes y de los que más debemos desarrollar en nuestros alumnos/as, y más

aun si nos encontramos con alumnos/as discapacitados, ya que es más fácil que se sientan desplazados o marginados en clase si no hacen lo mismo que sus compañeros/as o reciben un trato diferente a los demás, lo cual los puede llevar a tener un sentimiento de inferioridad y de miedo a la hora de realizar las actividades.

Además, con el trabajo de la psicomotricidad en el aula tenemos actividades más dinámicas, divertidas y alternativas, es decir, a través del juego, puesto que en niños con edades tan cortas la mejor forma de aprender es jugando. Dichas actividades ofrecen al alumnado situaciones que les permiten la exploración e investigación del medio más cercano a ellos; son un gran aliado para la socialización de los alumnos ya que les ayuda a relacionarse entre ellos y les enseña a jugar en grupo; también les ayuda a superar las limitaciones y a expresarse con total libertad.

2.3. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.

A la hora de plantear una actividad física adaptada, lo primero que tenemos que hacer, tal y como dice Hernández (2012) es revisar la adaptación curricular individual de otros años, donde se deben encontrar los problemas para la inclusión de las personas con NEE (necesidades educativas especiales). También estará el currículo dentro del cual se encuentra ubicado el sujeto, la escala de integración, es decir, la dificultad que presenta el sujeto con NEE para la inclusión, los niveles de discapacidad, el contenido de enseñanza curricular, el contenido de enseñanza para adecuar, los factores que alteran o favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, la descripción de la discapacidad, trastornos posibles de comunicación y evaluación.

En segundo lugar hay que tener en cuenta las características físicas y motoras, y las cognitivo- motriz, tales como la percepción y la memoria visual; las cuales podemos identificar a través de test motrices, con el fin de haberlas mejorado cuando hayamos realizado las actividades.

Es necesario que el currículum sea flexible, ya que de esta forma podemos hacer los ajustes y adaptaciones necesarias para favorecer la inclusión de nuestros alumnos/as en la clase de motricidad.

Para planificar actividades para este alumnado, lo debemos hacer pensando de una manera positiva ya que no solo tenemos que fijarnos en las dificultades que presentan sino que también tenemos que apoyarnos en los puntos fuertes que presenten.

Otro punto a tener en cuenta es el desarrollo de una autoestima positiva, tal y como se ha comentado anteriormente, y para ello los alumnos/as tienen que ser conscientes del esfuerzo que han ejercido para realizar con éxito la tarea, es decir tienen que saber que han logrado algo importante.

Hernández (2012), dice que los recursos humanos son de gran importancia en la inclusión educativa. En las clases de Educación Física estos recursos serían el apoyo que puede dar una o varias personas, además del profesor tutor. Estos recursos incluyen una variedad profesional, entre otros: el alumnado tutor, el profesorado asistente y el profesorado especialista.

En cuanto a la metodología, Oliver y Zapata (1994), nos comentan que los aprendizajes deben ser significativos para que tengan relación tanto con el contexto escolar como con el contexto social, y sepan llevarlos a cabo en su vida diaria.

Para que los aprendizajes se interioricen de la mejor forma posible Pieron (1988), nos sugiere la utilización de todas las vías sensoriales posibles, puesto que de esa manera les resultará más fácil el aprendizaje, aparte de que muchos de los alumnos tienen problemas para comprender el lenguaje verbal.

La explicación de los ejercicios debe ser muy clara y concisa, es decir, dar todas las instrucciones necesarias, y realizar una demostración de cómo se realiza la actividad.

Hay que priorizar en enseñar conceptos y conocimientos del propio cuerpo (toma de conciencia del propio cuerpo) y del espacio que les rodean.

Los juegos y actividades deben de ser cortos ya que la mayoría de estos alumnos/as tienen problemas de concentración.

Usar mucho el Feedback como una manera de retroalimentación del alumnado. Esta reacción debe de ser rápida y positiva.

Arufe (2009), nos comenta que sería bueno dedicar un pequeño tiempo de cada clase para concienciar y sensibilizar a los demás niños/as sobre las discapacidades.

Algunas de las estrategias que podemos llevar a cabo en el aula y que además nos facilitarán la participación activa son las siguientes:

- Ofrecer una educación basada en valores y actitudes: aparte de transmitir unos conocimientos a nuestros alumnos/as debemos de transmitirles unos valores, ya sea de manera implícita o explícita, ya que de esta forma la inclusión se podrá llevar a cabo de una forma más segura, debido a que con estos valores y actitudes el alumnado podrá comprender a sus compañeros con dificultades y entender mejor y respetar la diversidad, viéndola desde la perspectiva de la normalización.
- Aprendizaje cooperativo: realizar más actividades cooperativas que competitivas ya que éstas últimas nos conducen a la exclusión y/o marginación.
- Enseñanza multinivel: si llevamos esta estrategia a nuestro aula permitimos a nuestros alumnos/as que puedan elegir distintas actividades con una mayor autonomía.
- Adaptación de actividades, tal y como ya hemos comentado anteriormente.
- Compensar las limitaciones en situaciones de competitividad.
- Llevar al aula el deporte adaptado.
- Asesoramiento y apoyo por parte de un especialista.
- "**Alumno tutor**": tal vez sea una de las mejores estrategias que podemos utilizar en nuestras clases, ya que ayudará al alumnado con discapacidad a implicarse más en la tarea a realizar y les ayudará a conseguir un número mayor de objetivos. Además, con esta técnica estamos facilitando la socialización, aumentando la autonomía y mejorando la autoestima. Su tarea será ayudar a que las actividades se realicen de forma correcta. Debemos de tener en cuenta que el alumno tutor irá rotando, es decir, cada día un alumno/a diferente será el que desempeñe ese rol. Los alumnos/as que lo desempeñen no deben verlo como algo negativo sino todo lo contrario.

Otro aspecto que debemos de tener controlado es la respiración, controlando los esfuerzos y descansos.

3. CONCLUSIÓN.

La principal conclusión que he podido sacar tras la realización de este trabajo es que debemos trabajar la motricidad en nuestro alumnado ya que siendo discapacitado o no, les aporta múltiples beneficios para su desarrollo motor. En el caso de que el alumnado sea discapacitado, la motricidad nos puede ayudar para mejorar su calidad de vida, ayudándole a que tenga un mayor control sobre su cuerpo con lo cual pueda realizar las tareas de la vida diaria de una forma más amena. De igual forma, es una vía muy beneficiosa para la socialización de este tipo de alumnado, punto muy importante que tratar ya que por el hecho de sufrir una discapacidad la sociedad en sí y más concretamente en este caso, la escuela, tiende a tratarlos de una forma diferenciada en vez de inclusiva. Sobre todo los propios compañeros/as del alumno/a tienden a tratarlo diferente o marginarlo a la hora de hacer ciertas actividades. Con lo cual, como ya está demostrado que el practicar actividad física es un buen medio de socialización, en estos casos nos ayudará mucho.

Por otro lado, los docentes en las clases de motricidad no deben de ponerles un papel diferente al resto (ponerlos de árbitros o de ayuda con el material...), sino que pueden participar en todas las actividades realizando las adaptaciones que sean necesarias y utilizando algunas estrategias como las comentadas anteriormente (alumno/a tutor...).

4. BIBLIOGRAFÍA.

- Hernández, F. (2012). *Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con discapacidades diferentes*. Barcelona: INDE.
- Torres, M. (2010). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Madrid: Pila Teleña.
- Linares, P. (1997). Motricidad en un grupo de personas con necesidades educativas especiales. *Revista motricidad*, (3), 187-207.
- González, G. (2007). Las diferentes minusvalías y sus características. Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de <http://www.efdeportes.com/efd104/minusvalias.htm>
- Carmona, R. (2011, mayo-junio). Educación Física en un PCPI específico de alumnado con necesidades educativas especiales. *Emásf Revista digital de Educación Física*. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/EF_EN_UN_PCPI_ESPEC%C3%8DFICO_DE_ALUMNADO_CON_NEE.pdf
- INEGI. (s. f.). En *Clasificación de tipo de discapacidad*. Recuperado de http://buscador.inegi.org.mx/search?tx=clasificacion+de+tipo+de+discapacidad&q=clasificacion+de+tipo+de+discapacidad&site=sitioINEGI_collection&client=INEGI_Default&proxystylesheet=INEGI_Default&getfields=*&entsp=a__inegi_politica&Proxyreload=1&lr=lang_es%7Clang_en&filter=1&ie=UTF-8&ulang=es&ip=87.219.69.79&access=p&entqr=3&entqrm=0&wc=200&wc_mc=1&oe=UTF-8&ud=1&sort=date%3AD%3AS%3Ad1%0A
- Anónimo. (s. f.) En Beneficios de la psicomotricidad para las niños. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Discapacidades*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Rede Saci. (s. f.). En *Telecentros para todos*. Recuperado de <http://www.telecentros.org/telecentros/secao=202&idioma=es¶metro=11554.html>